

Пояснительная записка

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных особенностей детей.

Содержание программы предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению предмета,

Общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, даёт детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет ребятам проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свои чувства, отношение к действительности. Играя, дети переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности ребенка, средой его обогащения. Это одна из возможностей создания личностно-ориентированной ситуации развития обучаемых. В основу программы положена концепция модернизации

образования и принципы личностно-ориентированного подхода. На занятиях дети совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучаемых коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык, она стимулирует воображение, способствует развитию речи. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, выбирать, создавать, придумывать и находить. На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы, игры-договорки и т.д. Все игры способствуют расширению лексического запаса обучаемых. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше

почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Программа рассчитана на детей 10 лет, реализуется в течение заезда . Занятия проводятся 4 раза в неделю по 35 минут (за заезд– 12 занятий). Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Цель программы:

повысить уровень языковой культуры детей, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.

Задачи:

Расширять словарный запас обучающихся;

Развивать технику диалогического общения;

Учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;

Расширять кругозор детей, знакомить их со страной изучаемого языка;

Развивать творческую активность детей.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми).

Каждое занятие состоит из 2 частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.

Формы работы кружка:

- игры (игры подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические)

- викторины;
- КВН-ы;
- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развития воображения

Формы проведения занятий – индивидуальная, парная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Планируемые результаты программы:

В результате реализации программы обучающиеся должны знать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка, наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- понимать на слух речь педагога, других обучаемых детей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном диалоге, кратко рассказывать о себе, своих друзьях, своей семье;
- составлять небольшие описательные тексты по образцу.

Учебно – тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Привет! Это я!	2	1	1
2.	Я люблю свою семью.	2	1	1
3.	Режим дня. Время.	2	1	1
4.	Школа. Школьные предметы	2	1	1
5.	Мое любимое занятие. Хобби.	2	1	1
6.	Мой питомец. Промежуточная аттестация	2	1	1

Содержание программы кружка

№	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1.	Привет! Это я!	2	Приветствие на англ. языке. Путешествие в англоязычные страны. Рассказ о себе. Good morning! How are you? Russia. America. Great Britain. My address is... I am a pupil. My hobby is... Where are you from?
2	Я люблю свою семью	2	Типичная семья России и Великобритании. Сообщение о членах своей семьи, о роде занятий, увлечениях, семейных традициях и т.д. I have got a...I like my... Her /his name is....

			Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, daughter, son, friend, family, uncle, aunt, a doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would.
3	Режим дня. Время	2	Знакомство детей с часами ,со временем. Уметь составить режим дня. What time is it? It`s....o`clock. Get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.
4	Школа. Школьные предметы	2	Название школьных принадлежностей, название школьных предметов. Сбор в школу. I need.... I have.... What is this? It`s a school bag. Bag, pen, pencil, pencil-box, rubber, desk, paints, blackboard, brush, daybook, Art, PE, Russian, Maths, Science, music, art room, computer room.
5	Мое любимое занятие. Хобби	2	Спец.вопрос. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Словосочетания с глаголами have, go, play. Глаголы в Present Continuous Tens. I, like, playing , collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, skiing, cycling, swimming, skating, making models, hobby, prefer, be fond of doing smth.
6	Мой питомец	2	Названия животных. Уметь рассказать о своих питомцах, выразить свое отношение к ним. I

			have got a/an.....Cat, dog, frog, monkey, donkey, doll, ball, teddy bear, mouse, horse, cow, bird. What`s this? This is a.... Is this a....? Yes, it is. No, it isn`t. Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, meat.
		12	

Календарно – тематическое планирование кружка

№	Тема занятия	Часы	Кол-во часов		Элементы содержания	Сроки проведения	
			теория	практика		План.	Фактич.
1.	Привет! Это я!	2	1	1	Приветствие на англ. языке. Путешествие в англоязычные страны. Сообщение о себе.	04.09 27.09 23.10 13.11 11.12 22.01 14.02 12.03 02.04 25.04 16.05	
2.	Моя любимая семья	2	1	1	Типичная семья России и Великобритании. Сообщение о членах своей семьи, о роде занятий, увлечениях, о	06.09 02.10 25.10 15.11 13.12 24.01 19.02 14.03	

					семейных традициях и т.д.	04.04 30.04 21.05	
3.	Режим дня. Время	2	1	1	Знакомство детей с часами, со временем. Уметь составить режим дня	11.09 04.10 30.10 20.11 18.12 29.01 21.02 19.03 09.04 02.05 23.05	
4.	Школа. Школьные предметы	2	1	1	Название школьных принадлежностей, школьных предметов. Сбор в школу	13.09 09.10 01.11 22.11 20.12 31.01 26.02 21.03 11.04 07.05	
5.	Мое любимое занятие. Хобби	2	1	1	Специальный вопрос. Диалог – расспрос об увлечениях, хобби	18.09 11.10 06.11 27.11 25.12 05.02 28.02 26.03 16.04 09.05	
6.	Мой питомец	2	1	1	Названия	20.09	

					животных. Уметь рассказать о своих питомцах, выразить свое отношение к ним	29.11 07.02 18.04	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	22.01	Привет! Это я!	2	Коллективная	Игра, чтение текста
2.	24.01	Я люблю свою семью	2	Коллективная	Чтение текста, задания по тексту
3.	29.01	Режим дня. Время	2	Коллективная	Игра, составление распорядка дня
4.	31.01	Школа. Школьные предметы	2	Коллективная	Игра
5.	5.02	Мое любимое занятие. Хобби	2	Коллективная	Рассказы о своем любимом занятии
6.	7.02	Мой питомец	2	Коллективная	Игра, рассказы о своих питомцах

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно - педагогического наблюдения, выставки работ или презентации проекта.

Методическое обеспечение

Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации уч.-восп. процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
Привет! Это я!	Занятие игра	Составление монологического высказывания, составление диалога	Иллюстрации,	Опрос, презентация рассказа о себе
Я люблю свою семью	Занятие	Составление монологического высказывания по плану, игра «Угадай, какой герой рассказывает о своей семье»	картинки с изображением семьи,	Опрос, конкурс рассказов о семье

Режим дня, время	Занятие	Составление монологических высказываний по плану, игра «Угадай, который час?»	Иллюстрации, план-схема, игрушечные часы	Конкурс на лучший рассказ, рисование
Школа, школьные предметы	Занятие	Объяснение с элементами иллюстрации, игры: «Лишнее слово», «Угадай, что в портфеле?»	Плакат с изображением школьных принадлежностей, предметы школьного обихода	Опрос, игра
Мое любимое занятие	Занятие-игра	Рассказ, беседа, игра «9 жизней»	Плакат с видами спорта	Конкурс на лучший рассказ
Мой питомец	Занятие	Составление рассказов о своем питомце, игра «Угадай, кто это?», загадки о животных	Картинки с изображением разных животных	Конкурс рассказов, составление загадок

Критерии оценивания:

Высокий уровень: выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень: выполняет задания с помощью педагога.

Низкий уровень: не справляется с заданием.

Оценка учета знаний происходит в виде наблюдения, беседы, через участие детей в викторинах, КВН-ах, играх-соревнованиях.

Список использованной литературы:

1. Гладилина И.П. –«Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал «Иностранные языки в школе», №3 - 2003)
2. Тарасова Я.Н. «Игровая технология как основа здоровьесбережения на уроках английского языка в начальной школе» /prodlenka.ru/
3. Играя, учись! Английский язык в картинках. Москва, « Просвещение» 1986
4. Петрова Н.П. « Игры на уроках английского языка в начальной школе для развития речевых навыков и умений» sportal.ru/shkola
5. В.Скульте Английский для детей Рольф Айрис, Москва, 1996
6. «Enjoy English -1» -часть 1, 2. Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З. Биболетовой. Издательство « Титул»
7. « Enjoy English-2». Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З. Биболетовой. Издательство « Титул»
8. Тематические карточки «Fruits and Berries», «Animals», плакаты «My room», «My school», «My Family», «My body», «Great Britain» и т.д.
9. Онлайн уроки английского языка на Study. Ru
[www. Openclass. Ru](http://www.Openclass.Ru)
[www. lingualeo. com/ ru](http://www.lingualeo.com/ru)