

## Пояснительная записка

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных особенностей ребенка.

Дополнительное образование предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению предмета,

Общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, дает детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у педагога или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет детям проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свои чувства, отношение к действительности. Играя, дети переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности ребенка, средой его обогащения. Это одна из возможностей создания личностно-ориентированной ситуации развития обучающихся. В основу программы положена концепция модернизации образования и принципы личностно-ориентированного подхода.

**Программа имеет** социально-педагогическую направленность. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования; развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования; осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребенка; развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребенка.

**Программа обеспечивает** развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Особенностью данной программы является** широкое использование игр для обучения иностранному языку. Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Игра – это прекрасный способ погрузиться в языке, она стимулирует воображение, способствует развитию речи. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, выбирать, создавать, придумывать и находить. На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы, игры-договорки и т.д. Все игры способствуют расширению лексического запаса обучающихся. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Программа рассчитана на** детей 8-9 лет, реализуется в течение заезда. Занятия проводятся два раза в неделю по 35 минут (за заезд 12 занятий ) Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка; повысить уровень языковой культуры обучающихся.

## **Задачи**

- 1.Формирование навыков правильного произношения.
- 2.Развитие коммуникативных навыков: учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях; формировать словарный запас; развивать навыки говорения на английском языке; развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
- 3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка.
- 4.Развитие творческой личности.

**Программа является вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Каждое занятие состоит из 2 частей - теоретической и практической.** Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.

### **Формы работы кружка:**

- игры ( игры подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические)
- викторины;
- КВН-ы;
- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развития воображения.

**Формы проведения занятий** – индивидуальная, парная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

### **Планируемые результаты программы**

Обучающийся будет знать: определенный перечень лексических единиц;

Обучающийся будет уметь: использовать в разговорной и письменной форме грамматические конструкции.

Обучающийся будет знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, понимать на слух речь педагога, партнера, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном диалоге, кратко рассказывать о себе, составлять небольшие описательные тексты по образцу. **Учебно-тематическое планирование**

| №  | Название темы                 | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|----|-------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | Давайте познакомимся          | 2           | 1                     | 1                    |
| 2. | Цвета радуги.                 | 2           | 1                     | 1                    |
| 3. | Мои любимые игрушки           | 2           | 1                     | 1                    |
| 4. | Я и моя семья                 | 2           | 1                     | 1                    |
| 5. | Школа. Учебные принадлежности | 2           | 1                     | 1                    |
| 6. | Мой питомец                   | 2           | 1                     | 1                    |

### **Содержание программы кружка**

| №  | Название темы        | Всего часов | Лексико-грамматическое содержание программы   |
|----|----------------------|-------------|---|
| 1. | Давайте познакомимся | 2           | Hello, good bye, I am..., England, Britain, USA, Russia, good morning! How are you? |
| 2. | Цвета радуги.        | 2           | Green, yellow, red, white, blue, black, pink, orange, grey. What                    |

|    |                               |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|
|    |                               |   | colour is it? Is it green?  |
| 3. | Мои любимые игрушки           | 2 | A doll, a ball, a car, a dog, a cat, a bear, a hare, a frog, a horse. Is it a...?                                     |
| 4. | Я и моя семья                 | 2 | Have you got a....? Father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle.            |
| 5. | Школа. Учебные принадлежности | 2 | I have got a... . What have you got in your bag? School bag, pen, pencil, pencil-box, rubber, copy-book, book, ruler. |
| 6. | Мой питомец                   | 2 | I have got a... . A cat, a dog a parrot, a hamster, golden fish. Do you like your pet? Yes, I do.                     |

### Календарно-тематическое планирование кружка

| №  | Тема занятия         | часы | Кол-во часов |          | Элементы содержания                                  | Сроки проведения   |       |
|----|----------------------|------|--------------|----------|--|--|-------|
|    |                      |      | теория       | Практика |  | План.  | Факт. |
| 1, | Давайте познакомимся | 2    | 1            | 1        | Приветствие на английском языке.<br>Сообщение о себе | 04.09<br>27.09<br>23.10<br>13.11<br>11.12<br>22..01<br>14.02<br>12.03<br>02.04<br>25.04<br>16.05 |       |
| 2, | Цвета радуги.        | 2    | 1            | 1        | Уметь называть цвета по- английски                   | 06.09<br>02.10<br>25.10<br>15.11<br>13.12  |       |

|    |                               |   |   |   |   |   |  |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|    |                               |   |   |   |   | 24.01<br>19.02<br>14.03<br>04.04<br>30.04<br>21.05  |  |
| 3, | Мои любимые игрушки           | 2 | 1 | 1 | Знать названия игрушек английски по-                        | 11.09<br>04.10<br>30.10<br>20.11<br>18.12<br>29.01<br>21.02<br>19.03<br>09.04<br>02.05<br>23.05 |  |
| 4. | Я и моя семья                 | 2 | 1 | 1 | Уметь рассказать о своей семье                              | 13.09<br>09.10<br>01.11<br>22.11<br>20.12<br>31.01<br>26.02<br>21. 03<br>11.04<br>07.05         |  |
| 5. | Школа. Учебные принадлежности | 2 | 1 | 1 | Название школьных принадлежностей, собрать портфель в школу | 18.09<br>11.10<br>06.11<br>27.11<br>25.12<br>05.02<br>28.02<br>26.03<br>16.04<br>09.05          |  |

|    |             |   |   |   |   |                                  |  |
|----|-------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| 6. | Мой питомец | 2 | 1 | 1 | Названия животных.<br>Уметь рассказать о своих питомцах | 20.09<br>29.11<br>07.02<br>18.04 |  |
|----|-------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|

### Календарно-учебный график

| №  | Дата  | Тема занятия                  | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|----|-------|-------------------------------|--------------|---------------|----------------|
| 1. | 22.01 | Давайте познакомимся          | 2            | Коллективная  | Опрос          |
| 2. | 24.01 | Цвета радуги                  | 2            | Коллективная  | Опрос, игра    |
| 3. | 29.01 | Мои любимые игрушки           | 2            | Коллективная  | Игра           |
| 4. | 31.01 | Я и моя семья                 | 2            | Коллективная  | Стихотворение  |
| 5. | 5.02  | Школа, Учебные принадлежности | 2            | Коллективная  | Игра           |
| 6. | 7.02  | Мой питомец                   | 2            | Коллективная  | Опрос          |

### Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов),

посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно - педагогического наблюдения, тестовых заданий.

## Критерии оценки

Высокий уровень: выполняет задания в полной мере самостоятельно.

Средний уровень: выполняет задания с помощью педагога.

Низкий уровень: не справляется с заданием.

Оценка учета знаний происходит в виде наблюдения, беседы, через участие детей в викторинах, КВН-ах, играх-соревнованиях.<sup>3</sup>

## Методическое обеспечение

| Название темы        | Форма занятия  | Приемы и методы организации учебно-воспит. процесса           | Техническое оснащение, дидактический материал | Форма подведения итогов            |
|----------------------|----------------|---|---|------------------------------------|
| Давайте познакомимся | Занятие - игра | Составление монологического высказывания, составление диалога | Иллюстрации                                   | Опрос, презентация рассказа о себе |
| Цвета радуги         | Занятие - игра | Объяснение с элементами иллюстрации, игра «Цветик-семицветик» | Макет цветика-семицветика,                    | Игры-договорки                     |



|                               |               |   |  |                                      |
|-------------------------------|---------------|---|--|--------------------------------------|
| Мои любимые игрушки           | Занятие -игра | Объяснение элементами иллюстрации   | с Карточки изображением игрушек                                      | с Конкурс на лучший рисунок          |
| Я и моя семья                 | Занятие       | Объяснение элементами иллюстрации, составление монологического высказывания | с Постер « Семья»  | Презентация рассказа о семье         |
| Школа. Учебные принадлежности | Занятие       | Составление диалога   | с Карточки изображением учебных принадлежностей, волшебная коробочка | Игра «Magic Vox»                     |
| Мой питомец                   | Занятие       | Составление монологического высказывания                                    | с Карточки животными   | Презентация рассказа о своем питомце |

## Список использованной литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения НОО – М. : Просвещение, 2011 год;
2. Гладилина И.П. –«Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал «Иностранные языки в школе», №3 -2003)
3. Тарасова Я.Н. «Игровая технология как основа здоровьесбережения на уроках английского языка в начальной школе» /prodlenka.ru/
4. Играя, учись! Английский язык в картинках. Москва, « Просвещение» 1986
5. Петрова Н.П. « Игры на уроках английского языка в начальной школе для развития речевых навыков и умений» sportal.ru/shkola
6. В.Скульте Английский для детей Рольф Айрис, Москва, 1996
7. «Enjoy English -1» -часть 1, 2. Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З. Биболетовой. Издательство « Титул»
8. « Enjoy English-2». Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З. Биболетовой. Издательство « Титул»
9. Тематические карточки «Fruits and Berries», «Animals», плакаты «My room», «My school», «My Family», «My body», «Great Britain» и т.д.
- 10.Онлайн уроки английского языка на Study. Ru  
www. Openclass. Ru  
www. lingualeo. com/ ru